

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

<b><u>Kodu</u></b>	<b><u>Dersin Adı</u></b>	<b>Kredi Saati</b>	
		<b><u>T.P.K.</u></b>	<b><u>ECTS</u></b>
DKÖ 501	Din Öğretimi Bilimine Giriş	303	8
DKÖ 507	Özel Öğretim Yöntemleri I	303	8
DKÖ 508	Özel Öğretim Yöntemleri II	303	8
DKÖ 509	Çocukluk ve Ergenlikte Dini Gelişim	303	8
DKÖ 510	Dini Danışma ve Rehberlik	303	5
DKÖ 511	Din Öğretiminin Temel Sorunları	303	5
DKÖ 512	Kültürler Arası Din Öğretimi	303	8
DKÖ 514	Din Öğretimi Alan Araştırma Yöntemleri	303	8
DKÖ 515	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri I	303	8
DKÖ 516	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri II	303	5
DKÖ 517	Dini Gruplar Sosyolojisi	303	5
DKÖ 518	Eğitimde Aile, Okul ve Toplum İlişkisi	303	8
DKÖ 519	Din Sosyolojisinin Temel Problemleri	303	8
DKÖ 520	Sosyal Psikoloji ve Din	303	8
DKÖ 521	Toplumsal Değişme ve Din Eğitimi	303	8
DKÖ 522	Türk Sosyologlarının Eğitim Anlayışları	303	8
DKÖ 523	Eğitim Felsefesi	303	8
DKÖ 524	Ahlak Eğitimi	303	8
DKÖ 525	Felsefi Kavramlar	303	8
DKÖ 526	Felsefe Din İlişkisi	303	5
DKÖ 527	Filozofların Ahlak Anlayışı	303	5
DKÖ 528	Dinlerde Ahlak Anlayışı	303	8
DKÖ 529	Ahlakın Dini Temelleri	303	8
DKÖ 530	Türk Ahlakçıları	303	5
DKÖ 531	İslam Tarihinde Eğitim Kurumları I	303	8
DKÖ 532	İslam Tarihinde Eğitim Kurumları II	303	8
DKÖ 533	İslam Eğitim Kurumlarında Eğitim Araç Gereçleri	303	8
DKÖ 534	İslam Tarihi Kaynakları	303	5
DKÖ 535	Osmanlıca Tarihi Metinler	303	5
DKÖ 536	Türk İslam Medeniyeti Tarihi	303	8
DKÖ 537	İslam Tarihi Araştırmaları Metodolojisi	303	8
DKÖ 538	Tarih Felsefesi	303	8
DKÖ539	Akdeniz Havzasının İnanç ve Mitolojisi	303	8
DKÖ540	Dinlerde İnanç ve İbadetlerin Morfolojisi	303	8
DKÖ541	Yahudi Dini Tarihi	303	8
DKÖ542	Kutsal Metin İncelemeleri ve Karşılaştırmaları	303	5
DKÖ543	Hıristiyan Mezhepler Tarihi I	303	5
DKÖ544	Hıristiyan Mezhepler Tarihi II	303	8
DKÖ545	Geleneksel Türk Dini İnançları	303	8
DKÖ546	Dinler Arası İlişkiler ve Misyonerlik	303	5
DKÖ547	Doğu Kiliseleri	303	8
DKÖ548	Anadolu'da Yaşayan Halk İnanışları	303	8
DKÖ549	Genel Sosyoloji	303	5
DKÖ550	Din Sosyolojisinin Tarihsel Gelişimi	303	5
DKÖ551	Din Sosyolojisi 1	303	8

DKÖ552	Din Sosyolojisi 2	303	8
DKÖ553	Kavram ve Mahiyet Olarak Sünnet ve Bid'at	303	8
DKÖ554	Hadis'te İsrailiyyat	303	8
DKÖ555	Sünnet Vahiy İlişkisi	303	8
DKÖ556	Peygamberlik ve Hz. Muhammed'in Peygamberliği	303	8
DKÖ557	Kur'an'ın Anlaşılmasında Siretin Önemi	303	5
DKÖ558	Mucize ve Peygamber	303	5
DKÖ559	Hadis Tenkidi	303	8
DKÖ560	Din, Dünyevileşme ve Zühd	303	8
DKÖ561	Sünnete Uymanın Sebep ve Neticeleri	303	5
DKÖ562	Hadisler Bağlamında Kadına Bakış	303	5
DKÖ563	Hadisler Işığında Kur'an'ı Anlamak	303	8
DKÖ564	Din Hizmetlerinde Hadislerin Kullanımı	303	8
DKÖ565	Felsefede İnsan Problemi	303	8
DKÖ566	Türk İslam(Ahlak)Felsefesine Giriş	303	8
DKÖ567	Çağdaş Türk Düşüncesi	303	5
DKÖ568	İnsan Hakları ve Hukuk Felsefesi	303	8
DKÖ 597	Yüksek Lisans Semineri	021	4
DKÖ 599	Yüksek Lisans Tezi	----	
DKÖ 701	Uzmanlık Alanı Dersi	----	

## **DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI YÜKSEK LİSANS PROGRAMINDA OKUTULACAK DERSLERİN İÇERİĞİ**

### **DKÖ 501 Din Öğretimi Bilimine Giriş 303**

Temel kavramlar (din, eğitim, öğretim, terbiye, pedagoji, ilahiyat), din öğretimi biliminin neliği, din öğretimi biliminin tanımı, din öğretimi biliminin bilimler arasındaki yeri, din öğretimi biliminin alanı, amacı ve görevleri, din öğretimi biliminin araştırma metotları, din öğretimi biliminin dili, din öğretiminin temelleri, din öğretiminde program geliştirme çabasında hedeflerin belirlenmesinde etkili olan hususlar, öğrenme kuramları ve din öğretiminde program geliştirme, din öğretimine özgü program geliştirme modelleri, okul çeşitleri ve din öğretimi programları, din öğretiminde program geliştirmede hedeflerin belirlenmesi.

### **DKÖ 508 Özel Öğretim Yöntemleri II 303**

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının hazırlanması ve geliştirilmesinde temel alınan ilkeler, genel amaçlar, dersin özel amaçları, içerik, öğrenme öğretme süreçlerinde uyulması gereken ilkeler, ilköğretim ikinci kademesinde dini ve ahlaki gelişim, ilköğretim ikinci kademe çağında inanç, ibadet, dua, sure ve ahlak öğretimi, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kullanılacak öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve teknikleri, din öğretiminde materyallerin yeri ve önemi, öğrenim materyali hazırlamada tasarım ilkeleri.

### **DKÖ 509 Çocukluk ve Ergenlikte Dini Gelişim 303**

Çocukluk ve gençlik çağında dini gelişim aşamaları üzerinde durmak ve din eğitiminin bu aşamalar gözetilerek yapılmasının gereğini vurgulamak. Büyüme, gelişme, olgunlaşma ve hazır bulunuşluk kavramları, çocukluk çağı, çocuğun ve gencin gelişimi, başlıca büyüme ve gelişme ilkeleri, çocuğun gelişim aşamaları, çocukta din duygusu, çocukta dini ilgi ve inanma ihtiyacı, çocuklarda Allah tasavvuru, dini konuların öğretiminde genel esaslar, ergenlik çağı, ergenlerin dini konulara ilişkin problemleri.

### **DKÖ 510 Dini Danışma ve Rehberlik 303**

Din öğretiminde danışmanlık ve rehberliğin önemi. Terim olarak rehberlik, rehberlik tanımları, rehberlik çeşitleri, rehberlik ve psikolojik danışma arasındaki ilişki, danışmanlık kavramı, insanın danışmaya ihtiyaç duyması, dini danışmanlığın tanımı ve sınırları, dini danışmanlık ve irşat, tebliğ ve davet ilişkisi, din eğitiminde rehberlik ve dini danışmanlığın önemi, din eğitiminde rehberlik ve dini danışmanlık programları, rehberlik ve dini danışmanlığın alanları (aile, Kur'an kursları, camiler, ceza ve tutuk evleri, hastaneler, çocuk ıslah evleri, huzur evleri, çocuk esirgeme kurumları, yetiştirme yurtları).

### **DKÖ 511 Din Öğretiminin Temel Sorunları 303**

Özel öğretim yöntemlerine yeterince yer verememe, öğretim araç-gereç eksikliği, dersi veren öğretmen sorunu, öğretimi öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarına göre düzenleyememe. Kalam, fıkıh, hadis v.b. klasik alanların din eğitimi anlayışına yaptığı etkiler. Din eğitim-öğretimi üzerine yapılan tartışmalar, itirazlar ve beklentiler. Okulda din öğretimi konusunda karşılaşılan güçlükler ve çözüm yolları.

### **DKÖ 512 Kültürler Arası Din Öğretimi 303**

Kültür kavramı, Kültürlerarası Kavramı, Ben ve Öteki, kültürlerarası eğitim, kültürlerarası çalışmaların önemi, kültürlerarası diyalog, kültürlerarası karşılaşmalarda kapsayıcı ve dışlayıcı yaklaşımlar, kültürlerarası din ve ahlak öğretiminin imkân ve sınırlılıkları, kültürlerarası din ve ahlak öğretiminin uzlaş ve barış kültürünün oluşmasına ve gelişmesine katkıları, çeşitli ülkelerde din ve ahlak bilgisi öğretimi uygulamaları, çok kültürlü ortamlarda din ve ahlak bilgisi öğretimi yaklaşım ve uygulamaları.

**DKÖ 514 Din Öğretimi Alan Araştırma Yöntemleri 303**

Bilimsel bir araştırmanın yapılmasında izlenmesi gereken yollar, bilim ve bilimsel araştırmanın temel ilkeleri. Bilimsel araştırma ve bilimsel yöntem çerçevesinde, araştırma planının hazırlanması, problem belirleme, hipotez geliştirme, veri kaynakları, veri toplama yöntem ve teknikleri, verileri analiz etme ve değerlendirme ile raporlaştırma süreçleri.

**DKÖ 515 Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri I 303**

Öğrencilerin sosyal bilim alanında araştırma yapmaları için gerekli felsefik ve metodolojik bakış açıları, yöntemler ve beceriler. Sosyal bilim felsefesinde ve metodolojisinde tarihsel ve güncel gelişmeler. Bu kapsamda bilimsel gelişmelerin doğası, görelilik, sosyal bilimlerin mantığı, öznelci yaklaşımlar, yanılsamacılık ve sosyal bilimlerde yeni anlayışlar. Sosyal bilimlerde araştırma süreci, sosyal açıklama, ölçme, örneklem, soru kâğıdı geliştirme, görüşme, deney ve masa başı araştırması konuları. Sosyal bilimlerde niteliksel araştırma yöntemlerinin tanıtımı. Örnek olay analizi, katılımlı/katılımsız gözlem, görüşme teknikleri, odak grup çalışmaları gibi niteliksel araştırma tasarımları ve etnografi, görüngübilim, içerik analizi, yapı bozumu, söylem/retorik analizi gibi niteliksel veri analiz yöntemleri.

**DKÖ 516 Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri II 303**

Sosyal bilimlerde niceliksel araştırma yöntemlerini tanıtmak. Temel istatistik bilgileri gözden geçirdikten sonra, paket programlara dayalı varyans analizleri, korelasyon, yörünge, basit, çoklu ve lojistik regresyon, diskriminant, faktör analizleri ve yapısal eşitlik modellemesi konularını ele alma.

**DKÖ 517 Dini Gruplar Sosyolojisi 303**

Sosyal gruplar ve sosyal hareketler çerçevesinde dini grup ve dini hareketlerin kavramsal analizleri. Yeni sosyal hareketler ve bunların sosyolojik bağlamı. Yeni dini hareketler ve sosyolojik uzantıları. Türkiye’de dini gruplar ve yeni dini hareketlerle ilgili çalışmalar ve değerlendirilmesi. Tarikat ve dini cemaatlerin Türk toplum yapısı içerisindeki yeri fonksiyonları.

**DKÖ 518 Eğitimde Aile, Okul ve Toplum İlişkisi 303**

Çocuğun eğitimine katılımı konusuna ilişkin olarak aile. Ailenin çocuğun eğitimindeki fonksiyonu. Çocuk ve okul kaynaklı problemler. Bu problemlerin giderilmesine yönelik yapılması gerekli eğitsel çalışmalar. Aileleri çocuk eğitimine katmanın yolları ve bu konuda okula ve öğretmenlere düşen görevler.

**DKÖ 519 Din Sosyolojisinin Temel Problemleri 303**

Çağdaş Din Sosyolojisi akımlarından, tarihsel ve fenomenolojik Din Sosyolojisi temsilcilerinin Din Sosyolojisi anlayışları ve Din Sosyolojisinde yöntem, dini tecrübe ve onun anlatımı, dini tecrübenin sosyolojik anlatımı, din-toplum ilişkileri ve etkileşimi, din sosyolojisinin metodolojik ve teorik problemleri.

**DKÖ 520 Sosyal Psikoloji ve Din 303**

Toplumsal davranışın sistemli bir incelemesi olan sosyal psikoloji, başka insanları nasıl algıladığımız, bizim onlara, onların bize nasıl tepki gösterdiği, toplumsal durum ve ortamlarda bulunmaktan nasıl etkilendiğimiz üzerinde durmaktadır. Sevgi, aşk, saldırganlık, uyma, toplumsallık, iletişim ve etkileşim konuları üzerinde durulacak ve bu konuların din ile bağlantıları ve ilişkileri tespit edilecektir.

**DKÖ 521 Toplumsal Değişme ve Din Eğitimi 303**

Sosyo-kültürel ve ekonomik değişim sürecinde ortaya çıkan farklılaşmalar din ile din eğitimi konularında çeşitli ihtiyaçları ortaya çıkarmaktadır. Değişimin koşulları ve faktörleri ile değişme kuramların yanı sıra kentleşme, sanayileşme, modernleşme ve sekülerleşme gibi önemli toplumsal değişim olgularının dini hayatın boyutlarında ortaya çıkardığı yeni

görüntüler ve tüm bunların nasıl bir din eğitimi gerekli kıldığı konuları üzerinde durulacaktır.

**DKÖ 522 Türk Sosyologlarının Eğitim Anlayışları 303**

Sosyolojinin ülkemize girmesinden başlayıp günümüze kadar pek çok sosyolog toplumun çeşitli problemlerini tespit etmiş ve çözüm önerileri geliştirmişlerdir. Ziya Gökalp ve Erol Güngör bu sosyologların en önemlilerindedir. Başta bu iki bilim insanı olmak üzere diğer önemli sosyologların sosyoloji anlayışları ve eğitim görüşleri üzerinde durulacak, din, kültür ve toplumsal yapımıza uygunluğu açısından değerlendirmeler yapılacaktır.

**DKÖ 523 Eğitim Felsefesi 303**

Eğitim felsefe ilişkisi hakkında bilgi kazandırma, felsefi ekollerin eğitim anlayışlarının günümüz eğitim politikalarına etkilerini ortaya koyma. Felsefe, eğitim, eğitim felsefesinin doğuşu, eğitim felsefesinin alanı, amaç ve öğretimi, eğitim felsefesinin işlevleri, başlıca felsefe akımları (idealizm, realizm, pragmatizm, naturalizm), başlıca eğitim felsefeleri ve bunların eğitimin çeşitli boyutları üzerine etkileri (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık).

**DKÖ 524 Ahlak Eğitimi 303**

Din, ahlak ve eğitim kavramları. Ahlaki gelişim basamakları. Öğrencilerde geliştirilmesi gereken ahlaki nitelikler. Değer, doğruluk, özgürlük, hürriyet, sorumluluk gibi kavramlar ve bu kavramların öğretimi.

**DKÖ 525 Felsefi Kavramlar 303**

Felsefenin temel disiplinlerinden ahlak felsefesi, siyaset felsefesi, sanat felsefesi, din felsefesi ve eğitim felsefesinin temel kavram ve ilkeleri, akımların tanım ve öncüleri. İdea, metafizik, dialektik, Geis, rasyonalizm, empirizm gibi çeşitli felsefe kavramlarının farklı filozoflarda kazandıkları farklı anlamlara dayanılarak incelenmesi

**DKÖ 526 Felsefe Din İlişkisi 303**

Din-bilim ile felsefe ilişkisi, dini inanç ile bilgi arasındaki ilişki, dinî bilginin felsefe açısından niteliğinin açığa çıkartılması, felsefî-bilimsel-dinî bilgi arasındaki kaynak, amaç ve yapıları açısından benzerlikler veya farklılıklar.

**DKÖ 527 Filozofların Ahlak Anlayışları 303**

Felsefe tarihindeki önemli ahlak öğretileri, filozofların ahlak alanındaki düşünceleri, düşüncelerin birbirini etkilemesi, ahlak felsefesinin temel bir sorununun derinlemesine çözümlenmesi. İnsanlar arası ilişkilerde ortaya çıkan etik problemlerin gözden geçirilmesi; değerlendirme, etik değer, eylem ilkeleri gibi sorunların tartışılması; bu problemlerle ilgili bazı görüşlerin tanıtılması.

**DKÖ 528 Dinlerde Ahlak Anlayışı 303**

Dinlerin ortak ahlakî değerleri, ortak değerlerin insan yaşamı, toplum huzuru ve dünya barışına katkısı, uzlaşma ve barış kültürünün oluşumunda ahlaki değerlerin rolü.

**DKÖ 529 Ahlakın Dini Temelleri 303**

Ahlak sistemlerinin incelenmesi sonucunda ahlakı temellendirmedeki etkenler, farklılıklar, din ile temellendirilen ahlak teorileri. Teleolojik ve deontolojik teoriler, varoluşçuluk vb.

**DKÖ 530 Türk Ahlakçıları 303**

Farabi, Hacı Bektaş, Yunus Emre, Kınalızade Ali gibi Türk düşünürlerinin ahlak anlayışları, ahlakı temellendirmedeki metotları, önem verdikleri kavramlar, etkilendikleri düşünürler ve kendilerinden sonrakilere etkileri, din anlayışının düşüncelerine etkisi.

**DKÖ 531 İslam Tarihinde Eğitim Kurumları I 303**

İslam'ın ilk yıllarından itibaren başlayarak, Abbasiler dönemi dahil geçen süreçte, eğitim-öğretimin yapıldığı mekânlar, yapılan eğitim faaliyetlerinin nitelikleri, eğitim veren ve alan kişilerin durumu ve özellikleri, eğitim-öğretim konuları, ilk dönemlerdeki eğitim sisteminin sonraki dönemlerde yapılan eğitim müesseselerine tesirleri, eğitim kurumlarının

maddi kaynakları ve eğitim hizmetlerinin sürdürülmesinde takip edilen metotlar. İlk dönem eğitim müesseselerinden sayılan Suffa Ehli'ne tahsis edilmiş olan odalar, mescitler, belli açık alanlarda verilen bilgilendirme toplantılarının eğitim ve öğretime katkıları, okuma-yazmanın yaygınlaştırılması arzusu ve yabancı dilleri öğrenmeye teşvik edici tavsiyelerin örneklendirilmesi, bazı kişilerin ev ve özel kütüphaneleri, Yunanca ve başka dillerden Arapça'ya tercüme faaliyetleri, Dâr'ül-Hikme merkezinin faaliyetleri, İslam dünyasında oluşan ilmî ekoller (Basra, Kûfe, Bağdad, Semerkand ve Buhara vd.).

**DKÖ 532 İslam Tarihinde Eğitim Kurumları II 303**

Büyük Selçuklu ve Anadolu Selçukluları, Emdülüs Emevi Devleti Eğitim Kurumları ve Osmanlı dahil olmak üzere bütün İslam aleminde eğitim ve öğretimin yapıldığı medreseler, kütüphaneler, tekke ve zaviyeler, belli alimlerin kendi özel evleri veya tahsis edilmiş olan mekanlar, okutulan derslerin konuları, fiziki şartları, eğitim kadroları, öğrenci profili, müfredat programının içeriği gibi pek çok hususlar. Ayrıca bu dönemlere ait olan meşhur medreseler, müderrisler ve ekoller, itikadî ve amelî mezhep anlayışlarının eğitim kurumlarına tesirleri, eğitim-öğretimi sürdüren görevlilerin maaşları, eğitim kurumlarının gelir kaynakları.

**DKÖ 533 İslam Eğitim Kurumlarında Eğitim Araç Gereçleri 303**

İslam tarihinin başlangıcından itibaren yazı, yazı malzemeleri, kullanılan ilgili araç ve gereçler, yazı ve hat türleri, bu hat türlerinin kullanıldığı alanların neler olduğu, yazı ve yazı malzemelerinde meydana gelen yenilikler. Ayrıca kullanılan ilk malzemelerin elde edildiği coğrafya ve onu ilk kullananların kimler oldukları, kâğıdın, matbaanın ve diğer teknolojik icatların alınıp kullanılması hususları. Özellikle kâğıdın icadı ve geçirdiği evreleri, aherli, ebrulu, minyatürlü, desenli, resimli kâğıtlar ve resmî belge niteliğindeki varakların boyutları, tasarımları ve düşülen kayıtlarının özellikleri. Metni yazan müellife veya katibe ait mühür, imza, mukaddime ve hatime kısımları gibi unsurlar. Mürekkebin yapılışı, türleri, malzemeleri, cilt ve şiraze kültürü, tezyin sanatı gibi ilgili diğer hususlar. Bunun yanı sıra eğitim ve öğretimde kullanılan malzemelerin kültür ve medeniyetimize yansımaları.

**DKÖ 534 İslam Tarihi Kaynakları 303**

İslam tarihinin ilk dönem kaynaklarının neler olduğu, bu kaynakların ayrı ayrı özellikleri, yazarları ve kaynak adları, fiziki ve muhteva yapıları, kaynaklık durumları gibi daha pek çok özellikleri. İlk dönem Klasik kaynakları, sonraki dönemlere ait kaynaklar, eserlere ilave olarak yazılan zeyiller ve şerhler, yazma ve matbu nüsha özellikleri, eserlerin birinci ve ikinci el kaynaklık durumları ve içerik bakımından tasnifleri. Bilimsel araştırma ve çalışmalarda asıl kaynağa ulaşmanın önemi, nüshalar arasında mukayese ve tedkik çalışmaları, kaynaklardan faydalanırken öncelikte tercih sebepleri gibi hususlar. İslam Tarihi kaynakları hakkında yapılmış son dönem çalışma ve araştırma eserleri, bu konularda ortaya atılan tenkit ve öneriler, oryantalistlerin ve batılı son dönem modernistlerin İslam kaynaklarına bakışları ve yönelttikleri iddialar.

**DKÖ 535 Osmanlı Tarihi Metinler 303**

Özellikle yedi yüz yıl gibi uzun bir süre devam eden Osmanlı devleti tarihinde Osmanlıca Türkçe'siyle yazılmış eserler ve belgeler içerisinde tarihi olanlarının tanıtılması, olayları anlatım şekilleri, kullanılan dilin özellikleri, yazı türü ve diğer teknik vasıfları. Osmanlı tarihine dair örnek metinler, kaynaklara, deyim ve sözcüklere öğrencilerin aşinalığının sağlanması, bu tür metinlerden en doğru şekilde istifade etme yolu ve yerleri hakkında da bilgi verme. Tarihi metinler okutulurken özellikle hat türleri, yazı çeşitleri, evrak ve kâğıt türü üzerinde durma. Osmanlı devlet işleyişindeki bürokratik işleyişin metinlere yansımaları.

**DKÖ 536 Türk İslam Medeniyeti Tarihi 303**

Türk ve İslam Medeniyeti hakkında genel ve özel olmak üzere bilgiler verme. Kültür ve medeniyet terimlerinin sözlük ve ıstılah anlamlarını izah etme, dil ve edebiyatın, dinî ve dinsel olmayan her türlü mimari eserlerin, müzik, sanat, örf, adet ve geleneğin, İslam

Medeniyetine sağladığı katkılar. Türklerin İslamiyet’i kabulüyle başlayan dönemden günümüze kadar meydana gelen medeniyetin unsurları, diğer medeniyetlerle mukayesesi ve özellikle de Türklerin İslam Medeniyetine yaptıkları katkılar. Orta Asya’dan-Anadolu’ya-Balkanlar’a ve diğer coğrafyalardaki Türklerin yaptıkları ve bıraktıkları eserleri örneklemeyle ortaya koyma.

**DKÖ 537 İslam Tarihi Araştırmaları Metodolojisi 303**

İslam Tarihinin özel metotları ve araştırma yapma usulleri, kaynaklardan yararlanma yolları. Bilgi, nasıl ve nerede en güzel şekilde elde edilebileceği, değer kazanabilmesi için hangi metot ve usullerle alınarak, araştırmacının kendisine ait olacak seviyeye getirileceği. Kaynakların kimlikleri, yazarı, cilt, sayı, basım tarih ve yerleri, yazı ve dil özellikleri, fişlemeler, veri toplamada takip edilecek en doğru ve geçerli yöntemler, kütüphanelerde yararlanma işlemleri, internet adreslerinden bilgi edinme usul ve yöntemleri. Ayrıca sahasında kendisini ispatlamış olan ve hayatta olup ta kendisiyle mülakat edilecek kişilerle irtibata geçilmesinin önemi üzerinde durma. Bilimsel araştırmalarda sabır, süreklilik, özen ve aşırı dikkat, tarafsız ve objektif bakış sahibi olmak gibi akademik terbiye ve disiplin hususlarının önemini kavratma.

**DKÖ 538 Tarih Felsefesi 303**

İlmi çalışmalar geliştikçe, hemen her ilim dalının kendine özgü felsefî bakış anlayışının gelişmesi. Örneğin Hukuk Felsefesi, Din Felsefesi, İnsanlık Tarihi Felsefesi, Düşünce Tarihi Felsefesi gibi. Tarih felsefesinin, tarih ilminin gelişmesine yardım eden bir ilim şubesi olarak kabul edilmesi. Tarih felsefesinin konusu, metot ve usûlü. Tarih felsefesi hakkında yapılmış araştırmalar, eserler ve kaynakları. Kur’an ve hadislerde felsefî bakış örnekleri, tarihi veya sorgulamada olayların düşünce süzgecinden geçirilmesiyle doğruya ulaşım örnekleri. Tarih felsefesi yaparak, tarihi olayları araştırma ve yazımında “niçin” ve “sorgulayıcı” usulleri kullanmanın sağlayacağı yararlar. İbn-i Haldun’dan itibaren tarih fikri ve medeniyet gelişmelerinde “Tarih Felsefesi” yapmanın tarih ilmine sağladığı katkılar.

**GÜZ YARIYILI**

**DKÖ 539 Akdeniz Havzasının İnanç ve Mitolojisi (3 0 3)**

Yunan mitolojisinde; evrenin ve tanrıların yaratılışı, insanın yaratılışı, gök ve atmosfer tanrıları, su tanrıları, orman ve kır tanrıları anlatıldıktan sonra Tevrat’a göre; yaratılış ve mısırdan çıkış İncillerde ise Vaftizci Yahya’nın hayatı, Meryem’in hayatı, İsa’nın hayatı ve İsa’nın çilesi üzerine oluşan mitoloji ve inanç üzerinde durulacaktır. Ayrıca Türk mitolojisi üzerinde de durularak kâinatın yaratılışı, tanrılar ve ilk Türk tanrılarının türeyişi, gök ve yeraltı âlemi, ruhlar, insan, hayvan kültürü, ateş, demir, toprak, su, ab-ı hayat gibi mitolojik inançlar değerlendirilecektir.

**DKÖ 541 Yahudi Dini Tarihi (3 0 3)**

Vaat edilmiş topraklar ve İsrail yayılcılığı çerçevesinde Yahudi devletini tanımlayarak, Kutsal kitabın yorumu, Talmud’un yapısı ve Klasik Yahudiliğin başlıca özellikleri anlatılıp, diğer din ve topluluklara nasıl baktıkları (Yahudi olmayanların aleyhindeki yasalar), Yahudi kaynaklarından ortaya konulacaktır.

**DKÖ 543 Hıristiyan Mezhepler Tarihi I (3 0 3)**

Erken dönem mezhep hareketlerine temel teşkil eden görüşler irdelenerek, monofizit ve diyofizit düşüncenin oluşumu ortaya konulacaktır. Daha sonra Katolik ve Ortodoks ayrışmasına neden olan görüşler anlatılarak Katolik ve Ortodoks kiliselerin oluşumu ve inançları verilecektir.

**DKÖ 545 Geleneksel Türk Dinî İnançları (3 0 3)**

Gök Tanrı İnancı, yaygın kutsal anlayışı; tabiat kuvvetlerine inanma ve atalar kültürü üzerine geniş bir değerlendirme yapılarak, Türklerin evrensel dinlerle temasları ve onların

Türkler arasında kısmi yayılışları anlatılacaktır. Türklerin İslam'a yönelmelerinin nedenleri ve yollarından bahsederek, İslam'ın Türkler arasında yayılması ve sonuçları üzerinde değerlendirmeler yapılacaktır.

#### **DKÖ 547 Doğu Kiliseleri (3 0 3)**

İskenderiye Hristiyanlığından başlanarak, Antakya ve Yakubiler, Nasturi Kilisesi, Ermeni Kilisesi, Güney Hindistan'da Aziz Toma Hristiyanları ve Marunî Kiliseleri tarihi gelişimi içerisinde inanç ve ibadetleriyle ele alınarak incelenecektir.

#### **DKÖ 549 Genel Sosyoloji (3 0 3)**

Sosyolojinin bakış açısının önemi, sosyolojinin gelişimi, kuram ve kuram oluşturma, toplum ve toplumsal yapı, kültür, toplumsallaşma, toplumsal gruplar ve toplumsal kurumlar, toplumsal tabakalaşma ve değişme konularının kavratılması hedeflenecektir.

#### **DKÖ 551 Din Sosyolojisi I (3 0 3)**

Derste tarihsel gelişimi içinde din olgusuna sosyolojik yaklaşımlar, din sosyolojisinin temel kavramları, tarihi, din sosyolojisi alanında yapılan akademik çalışmalar gibi konuları ele alarak din sosyolojisi bilim dalının genel çerçevesi çizilmeye çalışılacaktır.

#### **DKÖ 553 Kavram ve Mahiyet Olarak Sünnet ve Bid'at (3 0 3)**

Bu derste; sünnet ve bid'at kavramlarının kavramsal çerçevesi çizilerek, bid'atın kısımları ve günümüzde bid'ata yaklaşımlar üzerinde durulacak. Sünnetin ihya edilmesi ve bid'at ilişkisi mukayese edilecek. Yaşayan hurafeler karşısında Müslüman tavrı ve halkın hadis bilgisi ve kaynakları sorgulanacak.

#### **DKÖ 555 Sünnet Vahiy İlişkisi (3 0 3)**

Öncelikle sünnet ve vahiy kavramlarının kapsam ve sınırlılıkları noktasında bilgi sunulacak. Sünnet vahiy ilişkisine dair iddialar ve ihtilaflar, delilleri bağlamında tartışılacaktır.

#### **DKÖ 557 Kur'an'ın Anlaşılmasında Sîretin Önemi (3 0 3)**

Temel siyer kaynakları, telif ediliş dönemleri dikkate alınarak özeldir metodları noktasından değerlendirilecek. Siyer kaynakları nasıl okunmalı? Sorusuna cevaplar aranacak. "Üsve-i Hasene" kavramı ve sîrete bu bağlamda yaklaşım değerlendirilecek. Kur'an ve Sîret bütünlüğünde Hz. Peygamber tasavvuru oluşturulmaya çalışılacak.

#### **DKÖ 559 Hadis Tenkidi (3 0 3)**

Tenkid kavramının analizi yapılacak. Tenkid ve Tahlil kavramlarının ilişkisi üzerinde durulacak. Sened ve metin itibarıyla Hadis kritiği yöntemleri, örneklerle işlenecek. Hadis Tenkidinin Problemleri, ilk dönem ve günümüz açısından mukayeseli tartışılacak. Cerh-ta'dil literatürü, Cerh-gıybet ilişkisi, şartlı cerh, müteşeddid, mutavassıt ve mütesahil münekkittler ve kanaatlerinin değeri, cerh-ta'dil'de mezhep taassubu, sahabenin adaleti gibi konular da kitap ve makale okumaları yapılarak tartışılmalı işlenecek.

#### **DKÖ 561 Sünnete Uymamanın Sebep ve Neticeleri (3 0 3)**

Sünnete uymamak ifadesiyle kastedilen mana ortaya konulacak. Hz. Peygamber'in sünnete uymama karşısında gösterdiği tepkiler işlenecek. Sünnete uymama yahut hafife almanın dini, ictimai, hukuki ve uhrevî neticeleri değerlendirilecektir.



### **DKÖ 563 Hadisler Işığında Kur'an'ı Anlamak (3 0 3)**

Hız. Peygamber'in tebliğ yanında tebyin vazifesi işlenecek. Rivayet ve dirayet tefsiri ve kaynakları izah edilip tanıtılacak. Kur'an'ın hadislerle tefsiri, kısa sûreler üzerinde uygulamalı olarak takip edilecek.

### **DKÖ 565 Felsefede İnsan Problemi (3 0 3)**

İnsan felsefesinin felsefe tarihindeki yeri, insan felsefesinin temel kavramları, insanın varlık yapısı ve nitelikleri, Scheler'de insan sorunu, Dilthey ve tin bilimleri, Roethacker ve tarihselcilik, Cassirer ve simgesel biçimler felsefesi, A. Camus ve Başkaldırı felsefesi, Cassier'in İnsan Anlayışı, Jaspers ve Sartre'da İnsan, Nietzsche'nin İnsan Anlayışı, Bergson ve İnsan, Personalizm, Türk-İslam Düşüncesinde İnsan, Mevlana'nın İnsan Anlayışı, Hilmi Ziya Ülken'in İnsana Bakışı, Kitaplar: Takiyettin Mengüşoğlu, İnsan Felsefesi, Remzi Kitabevi, 1989, Scheler, İnsanın Kozmozdaki yeri 1988, E. Cassier, İnsan Üzerine Bir Deneme, YKY., 1999

### **DKÖ 567 Çağdaş Türk Düşüncesi (3 0 3)**

Çağdaş düşünce tarihi ve problemleri, Türk Fikir Dünyası, Türk düşüncesinde çağdaşlaşma ve batılılaşma, materyalizmin Türkiye'ye girişi etkileri ve temsilcileri, Türk düşüncesinde pozitivist etkiler ve temsilcileri, Türkiye'de anti-materyalist felsefe (spritualistler), Türkiye'de İslamcılık düşüncesi, Çağdaş Türk düşüncesinde yeni felsefi akımlar: Enerjetizm-Konya felsefe okulu, hareket (aksiyon) felsefesi, varoluşçu felsefe gibi.

## **BAHAR YARIYILI**

### **DKÖ 540 Dinlerde İnanç ve İbadetlerin Morfolojisi (3 0 3)**

Bu derste; gök, su, yer, taş gibi değişik kozmik biçimlerde kendini açığa çıkaran bir takım kozmik kutsalın tezahürleri incelenecektir. Bu çerçevedeki kutsalın tezahürleri, erken döneme ait olmalarından ziyade, onları tasvir etmek suretiyle bir yandan kutsalın diyalektiğini öbür yandan da kutsalın kendini hangi biçimlerde gösterdiği açıklanmaya çalışılarak kutsalın morfolojisi yapılacaktır.

### **DKÖ 542 Kutsal Metin İncelemeleri ve Karşılaştırmaları (3 0 3)**

Allah'ın birliğine inanan üç dinden her birinin, kendisine has kutsal bir kitabı vardır. Bu metinler, ister Yahudi ister Hristiyan isterse Müslümanlara ait olsun, inancın temelini teşkil eder. Dinler Tarihinin objektif verilerini göz önünde bulundurarak Eski Ahid'in, İncillerin ve Kuran-ı Kerimin metinleri, Dinler Tarihinin karşılaştırma metodu kullanılarak incelenecektir.

### **DKÖ 544 Hristiyan Mezhepler Tarihi II (3 0 3)**

Reformasyon döneminde öncü reformistlerin tepkisiyle oluşan, Lutheranizm, Reform kiliseleri, Anabaptistler, Anglikan Kilisesi ve yeni kilise akımlarıyla birlikte Protestanlık tarihi inanç ve ibadetleriyle ele alınacaktır.

### **DKÖ 546 Dinler Arası İlişkiler ve Misyonerlik (3 0 3)**

Dinler arası ilişkilerin Teorik boyutu ve mahiyetiyle birlikte Hristiyan Batı Dünyasında "diyalog" ve "uzlaşma" düşüncesinin ortaya çıkışı irdelendikten sonra Kutsal kitaplarda "dini öteki" ile "diyalog kurma" konularının tarihi süreç içerisinde nasıl geliştiğinin değerlendirilmesi yapılarak söz konusu değerlerin misyonerlik çalışmalarına yeni bir basamak teşkil edip etmediği tartışılacaktır.

### **DKÖ 548 Anadolu'da Yaşayan Halk İnanışları (3 0 3)**

Anadolu inançlarının türleri, inançların kaynakları ve genel nitelikleri, başta tarihi kaynaklar olmak üzere gözlem ve örnekleme metotlarıyla yazılan seyahatnameler ve hatıratlardan hareketle kendi tarih akışı içinde fenomolojik metotlarla irdelenip ortaya konulacaktır.

### **DKÖ 550 Din Sosyolojisinin Tarihsel Gelişimi (3 0 3)**

Din Sosyolojisinin tarihsel gelişimi içinde Batı'da ve Türkiye'de ortaya çıkışı ile din sosyolojisi literatürünü oluşturan temel kaynaklar, isimler ve akımlar ele alınacaktır.. Bu çerçevede öncüler arasında sayılan Weber, Wach, Simmel, Mensching gibi ilk dönem düşünürlerin yanı sıra, çağdaş din sosyolojisi çalışmalarında öne çıkan tartışma konuları da tarihsel gelişimin içerisinde değerlendirilmektedir.

### **DKÖ 552 Din Sosyolojisi II (3 0 3)**

Bu derste din, toplum ilişkileri, din sosyolojisinin tarihsel gelişimi, temel kavramları, dini yaşayışın çeşitli tezahürleri ve bunların sosyolojik bakımdan incelenmesinde kullanılan yöntemler üzerinde durulacaktır.

### **DKÖ 554 Hadis'te İsrâiliyyât (3 0 3)**

Kur'an'ın diğer semavi kitaplara yaklaşımı ortaya konulacak. İsrailiyyât teriminin tanımı yapılarak, İsrailiyyât'ın hadislerle sızması ve bunun tehlikeleri üzerinde durulacak. İsraili rivayetlerle meşhur raviler tanıtılarak, rivayetlerinden örnekler işlenecek. İsrailiyyât'ın kısımları ile İsrailiyyât'ı rivayet etmenin hükmü değerlendirilecek.

### **DKÖ 556 Peygamberlik ve Hz. Muhammed'in Peygamberliği (3 0 3)**

Nübüvvet kavramının kavramsal çerçevesi çizilerek, nebi ve resûl terimleri tanımlanacak. Nübüvveti ispatta kullanılan metotların ne olduğu ve ilgili bilim dalları işlenecek. Hadisçilere Göre Hz. Peygamber'in Peygamberliğinin Delilleri tartışmalı olarak ortaya konacak.

### **DKÖ 558 Mucize ve Peygamber (3 0 3)**

Mucize kavramı, özellikleri ve çeşitleri işlenecek. Kur'an-ı Kerim'e göre hissi mucizeler ve Hz. Peygamber ilişkisi değerlendirilecek. Hadis edebiyatında yer alan hissi mucizeler, örnek metin okumalarıyla tartışılacak.

### **DKÖ 560 Din, Dünyevileşme ve Zühd (3 0 3)**

Din, dünyevileşme ve zühd kavramları analiz edilecek. Kur'an'da zühd ve dünyaya bakış konusu tefsirlere de müracaatla işlenecek. Hz. Peygamber'in zühd hayatı ve dünyaya bakışı, siret ve hadis kaynaklı yaklaşımla değerlendirilecek. Zühd, dünyaya bakış, fakirlik ve zenginlik konuları hadisler bağlamında ele alınacak.

### **DKÖ 562 Hadisler Bağlamında Kadına Bakış (3 0 3)**

Genel hatlarıyla Kur'an'da insan psikolojisi ele alınacak. Hz. Peygamber'in kadınları eğitim siyaseti üzerinde durulacak. Kadın karşıtı rivayetleri ele alan çalışmalar tanıtılacak. Rivayetlerdeki kadın karşıtlığını nasıl anlamalı? sorusu tartışmalı olarak işlenecek. Uydurma hadislerdeki kadın tasavvuru ortaya konulacak.

### **DKÖ 564 Din Hizmetlerinde Hadislerin Kullanımı (3 0 3)**

Hutbe ve vaaz edebiyatında hadis kullanımı işlenecek. Din görevlilerinin hadis kaynaklarını kullanımı değerlendirilecek. Hadislerin şahsiyet oluşumuna etkisi ele alınacak. Din görevlilerinin hadislere yönelik tutumları tartışılacak. Halkla ilişkiler ve rehberlik açısından hadislerin rolü ortaya konulacak.

### **DKÖ 566 Türk İslam(Ahlak)Felsefesine Giriş (3 0 3)**

İslam felsefesi nedir? İslam'da felsefi düşüncenin doğuşunun temel nedenleri, İslam felsefesinin kaynakları, İslam felsefesinin özellikleri, İslam felsefesinin özgünlüğü problemi, İslam'da felsefi düşüncenin gerilemesinin nedenleri, Orta Çağ İslam filozoflarından Kindi, Farabi, İhvan-ı Safa, Miskeveyh, İbn-i Sina, Gazali, İbn-i Bacce, İbn-i Tufeyl, İbn-i Rüşd, İbn-i Teymiyye ve İbn-i Haldun'un tanıtımı ve Orta Çağ Türk-İslam filozoflarına ait metin incelemeleri.

### **DKÖ 568 İnsan Hakları ve Hukuk Felsefesi (3 0 3)**

Kavramsal ve tarihsel açıdan insan hakları ile insan hakları kuramının gerçeklik temelleri ve boyutları, insan haklarının öznesi olarak "insan"ın evrendeki konumu ve doğası, felsefe ve insan hakları, devlet ve insan hakları, demokrasi ve insan hakları, ekonomi ve insan hakları, kültür ve insan hakları, hukuk ve insan hakları, insan hakları ve temel özgürlüklerini korumaya yönelik sözleşmeler, belli başlı insan hakları, çağımızda insan haklarının temel sorunları ile çözüm arayışları ve yeni felsefi yaklaşımlar, küreselleşme ve insan hakları, insan hakları ve eğitim ile insan hakları ve "hak" problemi karşısında filozoflardan seçme metin incelemeleri.

## **COURSES OF MASTER DEGREE PROGRAM OF TEACHING OF RELIGIOUS CULTURE AND MORAL STUDIES**

- DKÖ 501** Introduction to science of teaching religion
- DKÖ 507** Private teaching methods I
- DKÖ 508** Private teaching methods II
- DKÖ 509** Religious development in childhood and adolescence
- DKÖ 510** Religious Guiding and Counselling
- DKÖ 511** Basic problems of teaching religion
- DKÖ 512** Cross-cultural teaching of religion
- DKÖ 514** Field research methods in religious teaching
- DKÖ 515** Research methods in social science I
- DKÖ 516** Research Methods in Social Sciences II
- DKÖ 517** Sociology of the Religious Groups
- DKÖ 518** The Relation of Family, School and Society
- DKÖ 519** Basis Problems of Sociology of Religion
- DKÖ 520** Social psychology and religion
- DKÖ 521** Social change and religious education
- DKÖ 522** Educational Approaches of Turkish Sociologists
- DKÖ 523** Educational philosophy
- DKÖ 524** Moral Education
- DKÖ 525** Philosophical concepts
- DKÖ 526** The Relation of Philosophy and Religion
- DKÖ 527** Understanding of the moral philosopher
- DKÖ 528** Understanding of morality in religion
- DKÖ 529** Religious foundations of morality
- DKÖ 530** Turkish Moralists
- DKÖ 531** Educational institutions in the history of islam I
- DKÖ 532** Educational institutions in the history of islam II
- DKÖ 533** Educational tools in Islamic educational institutions
- DKÖ 534** The Resources of Islamic History
- DKÖ 535** Historical Text (Ottoman Turkish)
- DKÖ 536** The History of Turkish Islamic Civilisation
- DKÖ 537** Methodology of historical research in Islamic
- DKÖ 538** Philosophy of history
- DKÖ 553** Sunnah and bid'a as concepts and their nature
- DKÖ 554** Israiliyyât in hadith
- DKÖ 555** Circumcision Revelation Relations
- DKÖ 556** Prophethood and Prophet. Muhammad's Prophethood
- DKÖ 557** The Importance of sirah in the understanding of the Quran
- DKÖ 558** Miracle and the Prophet
- DKÖ 559** Hadith Criticism
- DKÖ 560** Religion, secularization and zuhd

**DKÖ 561** Causes and consequences of conformity circumcision

**DKÖ 562** Women's perspectives in the context of hadith

**DKÖ 563** Understanding the Qur'an on the light of ahadith

**DKÖ 564** Use of hadith in the religious services

**DKÖ 597** Master Seminar

**DKÖ 599** Master Thesis

**DKÖ 701** Course of expertis fields

## **CONTENTS OF THE COURSES**

### **DKÖ 501 Introduction to science of teaching religion**

Basic concepts (religion, education, education, training, pedagogy, theology), field of teaching religion, the purpose of religious education, task of teaching religion the language and The foundations of religious education, learning theories and program development in religious education, School Types and programs of religious education

### **DKÖ 507 Private teaching methods I**

Explaining educational value of private teaching methods on religion teaching. The terms of education and teaching, religion teaching, the purpose of religion and moral education, the principles of belief teaching, the principles of worship teaching

### **DKÖ 508 Private teaching methods II**

The principles of moral teaching, the language of religion, the methods and techniques in the lesson Religion Culture and Moral Knowledge, tools and materials used for religion and moral teaching, the planning and practising of teaching activities.

### **DKÖ 509 Religious development in childhood and adolescence**

Growth, development, maturation, presence, childhood, child and adolescent development, the major growth and development principles, the child's stage of development, the religious sens n children, children's religious interests , puberty

### **DKÖ 510 Religious Guiding and Counselling**

Emphasizing the importance of counselling and guiding on religion teaching, the term of guiding, the definitions of guiding, the kinds of guiding, the relation of guiding and psychological counselling, the term of counselling, the need of person for counselling, the definition and borders of religious counselling, the relation of religious counselling and guidance-declaration, the fields of religious counselling (family, Koran courses, mosques, prisons, the correcting houses for children, nursing homes, societies for the protection of children, the societies for deprived children)

### **DKÖ 511 Basic problems of teaching religion**

Not providing enough space for special education methods, lack of teaching tools,not to edit teaching according to student's interests and needs, classical fields' effects on understanding of religious education, The debate over religious education, objections, expectations, difficulties about the religious education in school.

### **DKÖ 512 Cross-cultural teaching of religion**

The concept of cultur and cross-cultural, I and the other, intercultural education, The importance of intercultural studies, intercultural dialogue, possibilities and limitations of

cross-cultural teaching religion and ethics, practices of religion and ethics in various countries, knowledge of religion and morality in a multicultural environment, approaches and applications

#### **DKÖ 514 Field research methods in religious teaching**

Basic principles of science and scientific research, Preparation of the research area, problem determination, hypothesis development, data sources, methods and techniques of data collection, analyze data and process of evaluation reports

#### **DKÖ 515 Research methods in social science I**

Historical and current developments in the philosophy and methodology of social sciences, the promotion of qualitative research methods in social sciences, case analysis, participative observation, unattended observation, interview techniques, focus group studies, ethnography, content analysis, the structure of discourse, discourse analysis... etc

#### **DKÖ 516 Research Methods in Social Sciences II**

Describing the Research Methods in Social Sciences, discussing the Variance analysis, correlation, regression and discriminant.

#### **DKÖ 517 Sociology of the Religious Groups**

Our country is a good example between the religious groups. These groups can be divided as “only religious groups” and “the high ideological groups”.

#### **DKÖ 518 The Relation of Family, School and Society**

The family involved in child education. The role of family in child education. The problems resulted from child and school. Educational activities for the problems. The ways of involving the family in child education and the responsibilities of teachers and school about it.

#### **DKÖ 519 Basis Problems of Sociology of Religion**

Sociology of religion is a new branch and has been an independent department at the beginning of the twentieth century. That's why it hasn't been able to cope with some problem some of which is its methodology and its name. The problems of the sociology of religion is not only restricted with the ones mentioned above. One of another basic problems is that it has a limit with the dimensions of the other scientific branches. There are some other scientific branches two of which are the religion ethnology and religion anthropology that deal with the same subjects as Sociology of Religion which have complicated contacts

#### **DKÖ 520 Social psychology and religion**

Social psychology emphasizes how we perceive other people's and people react to us. love, aggression, compliance, communication and interaction issues will be dealt. These issues will be determined by its relationship with religion

#### **DKÖ 521 Social change and religious education**

Socio-cultural and economic change and the various needs about religion and religious education, urbanization, industrialization, modernization, secular and how all of them require a religious education....etc.

#### **DKÖ 522 Educational Approaches of Turkish Sociologists**

Many sociologists has stated the varied problems and made up solutions. The most important ones are Ziya GÖKALP and Erol GÜNGÖR. sociological and Educational Approaches of such Sociologists and the others

#### **DKÖ 523 Educational philosophy**

To gain information about the relationship between education and philosophy, philosophy, education, the birth of educational philosophy; teaching, field and goal of educational philosophy, The main philosophical currents (idealism, realism, pragmatism, naturalistic),

major educational philosophies and their effects on education

### **DKÖ 524 Moral Education**

The concepts of religion, moral and education. Stages of Moral development. Moral features needed by students. The concepts of Value, independence, responsibility and teaching of them.

### **DKÖ 525 Philosophical concepts**

Moral philosophy, politics, philosophy, art, philosophy, religion, philosophy, educational philosophy and their basic concepts and principles, pioneers and description of currents, the concepts of idea, metaphysics, dialectik, Geis, rationalism, empirizm

### **DKÖ 526 The Relation of Philosophy and Religion**

The relation of Religion-science and philosophy, the relation of religious faith and knowledge, differences and similarities of religious, scientific, philosophical knowledge in the terms of source, aim and structure

### **DKÖ 527 Understanding of the moral philosopher**

Important moral teachings of the philosophy of history, philosophers' ideas in the field of moral, examining the fundamental problems of moral philosophy; assessment, ethical values, actions such as issues to be discussed

### **DKÖ 528 Understanding of morality in religion**

Common moral values of religions, contribute to the common values of human life, The role of moral values on reconciliation and peace

### **DKÖ 529 religious foundations of morality**

theories of religion about morality, deontolojik and theological theories, existentialism... etc.

### **DKÖ 530 Turkish Moralists**

Moral approaches and techniques of Turkish philosophers such as Farabi, Haci Bektas, Yunus Emre, Kinalizade Ali. The concepts given importance by them, the thinkers effecting them.

### **DKÖ 531 Educational institutions in the history of Islam I**

Beginning in the early years of Islam, including the period Abbasi, educational institutions, nature of training activities, status and characteristics of education, financial resources of educational institutions, followed the methods in educational system, rooms of Suffa, libraries, masjids, activities of Dar'ul-Hikme, translation activities (from Greek and the other languages to Arabic), scientific schools (Basra, Kufe, Bağdat, Semerkant, Buhara... etc.)

### **DKÖ 532 Educational institutions in the history of Islam II**

Educational institutions in Great Seljuk State, Osmanlı state, the Umayyad State; madrasas, libraries, location of darvish, training staff, contents of courses, student's profile, curriculum, müderris and schools, salaries of teachers, revenue sources of education institutions

### **DKÖ 533 Educational tools in Islamic educational institutions**

Writing, writing materials, related tools and equipment, writing and line types, innovations occurring in writing and writing materials (from the beginning The history of Islamic education), The invention of paper, phases of paper, marbled, with miniatures, picture papers, seal of writer, signature; types, materials and construction of the ink, culture of



skin....etc.

#### **DKÖ 534 The Resources of Islamic History**

The names, the physical structures, the features and the writers of Islamic History Resources. Recent works on the resources of Islamic History. The claims and views Of Orientalists about it.

#### **DKÖ 535 Historical Text (Ottoman Turkish)**

Reading Ottoman Turkish historical texts that relate History of Religions

#### **DKÖ 536 The History of Turkish Islamic Civilisation**

Describing the words of “culture” and “civilization”. The contributions of architecture, music, art, custom to Islamic civilization. The elements of Islamic civilization and the comparison of Islamic Civilization and the others

#### **DKÖ 537 Methodology of historical research in Islamic**

Research procedures and special methods in the history of islam, ways to benefit of sources;author, date, number, date and place of issue and the identity of the source,utilization of library ,to obtain information from the internet address

#### **DKÖ 538 Philosophy of history**

The subject and method of. philosophy of history, research about the philosophy.

#### **DKÖ 553 Sunnah and bid'a as concepts and their nature**

In this course; The conceptual framework of circumcision and usurpers concept drawing, parts of innovations and innovations in approaches to focus on today. Circumcision revive and innovations will be compared to the relationship. Muslim attitude in the face of superstition and people's living tradition and sources of information to be queried.

#### **DKÖ 554 Israiliyyât in hadith**

Approach to other heavenly books will be set forth in the Koran. Isra'iliyyat explore the definition of the term, infiltrate the isra'iliyyat hadith and will focus on the dangers of it. Israel is narrated by famous narrators are introduced, examples of rumor to be processed. Isra'iliyyat narrated by factors isra'iliyyat parts of the provision to be evaluated.

#### **DKÖ 555 Circumcision Revelation Relations**

First, the concept will be presented information on the scope and limitations of the Sunnah and Revelation point. Circumcision revelation relation to claims and disputes that will be discussed in the context of the evidence.

#### **DKÖ 556 Prophethood and Prophet. Muhammad's Prophethood**

The conceptual framework of the concept of prophethood, drawing, prophet and messenger terms will be defined. What method is used to prove prophetic and related disciplines to be processed. According to the Prophet hadith scholars. Evidence of the Prophet's prophecy will be revealed as controversial.

#### **DKÖ 557 The Importance of sirah in the understanding of the Quran**

Basic speak resources will be assessed taking into account the particular methods from the copyright term. How to read Siyar resources? Answer the questions will be searched. "USV-i to Hase" concept and approach Siret to be evaluated in this context. Siret integrity of the Koran and the Prophet. The vision of the prophets will be pursued.

#### **DKÖ 558 Miracle and the Prophet**



Miracle concept, characteristics and types to be processed. Holy Koran and the Prophet by a sense of wonder. Prophet relationship to be evaluated. The hadith literature and a sense of wonder, reading the text will be discussed with examples.

#### **DKÖ 559 Hadith Criticism**

Criticism of the concept of analysis to be done. Criticism and Analysis will focus on the relationship of the concept. Sanad hadith and text as critical methods, with samples to be processed. Problems of Hadith Criticism, comparative terms the first period and will be discussed today. Jarh-equation of literature, Jarh-gossip relationship, conditional cerh, müteşeddid, mutavassıt and mütesahil critics and the value of convictions, cerh-ta'dil' in sectarian bigotry, issues such as the companions justice be rendered moot by making books and articles to read.

#### **DKÖ 560 Religion, secularization and zuhd**

Religion, secularism and piety concept to be analyzed. The Qur'an also subject to asceticism and world view will be processed by applying commentary. Prophet. Prophet's life and world view of piety, will be evaluated with sira and hadith sourced approach. Asceticism, world outlook, poverty and wealth issues will be addressed in the context of the hadith.

#### **DKÖ 561 Causes and consequences of conformity circumcision**

What is meant by the phrase to abide by the Sunnah will reveal the meaning. Prophet. Prophet will be processed in response to non-compliance against circumcision. Circumcision does not comply or underestimate the religious, social, will be considered legal and otherworldly results.

#### **DKÖ 562 Women's Perspectives in the Context of Hadith**

Outlined in the Qur'an to be addressed human psychology. Prophet. Prophet will focus on training women in politics. Women's anti-rumor that address activities will be introduced. How to understand the contrast of the woman narrated? Questions will be treated as controversial. It will reveal the imagination of women in hadith.

#### **DKÖ 563 Understanding the Qur'an on the light of ahadith**

Prophet. The duty of notification tebya next prophet to be processed. And wisdom narrated commentary and explain whether the resources will be introduced. The interpretation of the Quran with the hadith to be followed in practice on short surahs.

#### **DKÖ 564 Use of hadith in the religious services**

The use of hadith literature and preaching sermons to be processed. Hadith religious officials will evaluate the use of resources. Hadith influence the formation of personality to be addressed. Attitudes towards religious officials to discuss the hadith. Public relations will be set forth in terms of the role of tradition and guidance.

#### **DKÖ 597 Master Seminar**

#### **DKÖ 599 Master Thesis**

#### **DKÖ 701 Course of expertis fields**